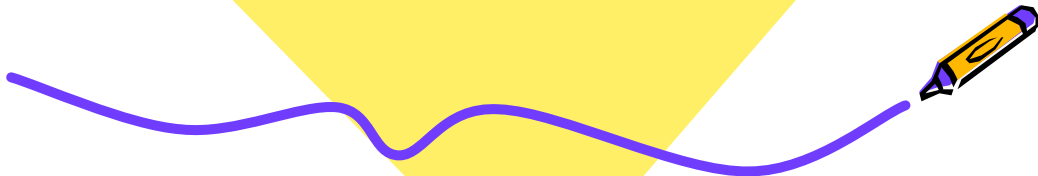




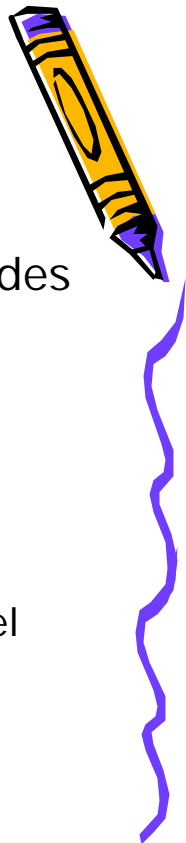
Signes évocateurs de la dyslexie

Le repérage à tout âge



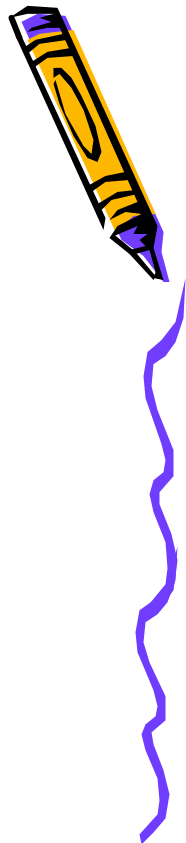
Dès la petite ou la moyenne section

- On peut constater chez certains enfants des difficultés de:
 - Syntaxe, d'inversions de sons (tir/tri)
 - Rappel (évoquant des mots)
 - Organisation temporelle (haut/bas)
 - Au niveau de la coordination
 - Au niveau de la perception du schéma temporel



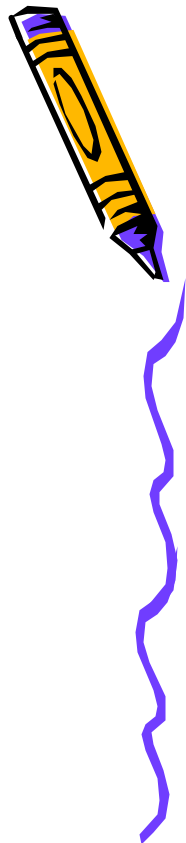
Questionnaire Chevrie-Muller

- Pour les enfants de 3 ans ½
- Permet de mesurer le degré de difficulté
- Comprend des questions sur :
 - la parole et la voix
 - la compréhension et l'expression du langage
 - la motricité
 - la mémoire
 - le comportement

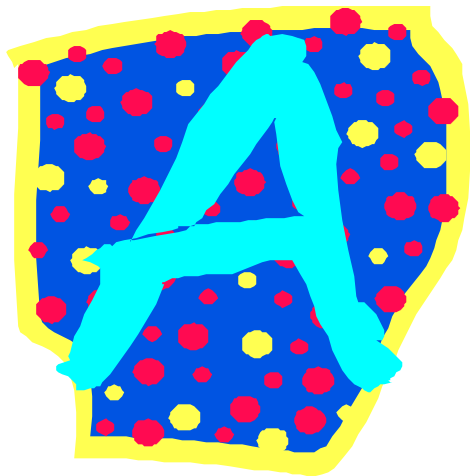


Ce qui peut être observable au cycle 2

- Écriture en miroir
- Confusions auditives (*k/g; f/v...*)
- Confusions spatiales (*p/b; d/b...*)
- Inversions, omissions, ajouts
- Difficultés d'installation de la lecture
- Stratégies de lecture perdurant au stade du déchiffrage
- Décalage entre possibilités orales et écrites



La conscience phonologique

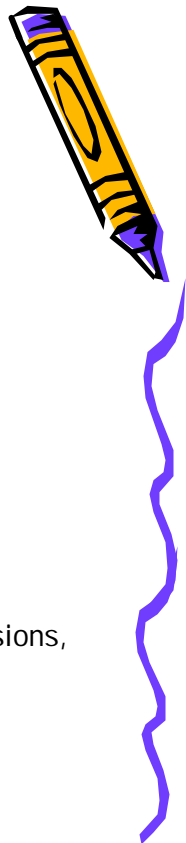


- la conscience phonologique ou le traitement de l'information visuelle sont déficients
- => les élèves ont des risques d'avoir des difficultés d'apprentissage de la lecture



Ce qui peut être observable au cycle 3

- Lecture :
 - Déchiffre avec beaucoup d'erreurs
 - Omet les petits mots
 - Invente la fin des mots
 - Ne comprend pas ce qu'il lit
 - Mauvaise prise d'indices
- Dictée catastrophique (découpage aléatoire, confusions, omissions, rajouts...)



Au collège

- Les stratégies de compensation ne suffisent plus
- Difficultés dans l'apprentissage des leçons
- Apprentissage de l'anglais très laborieux
- Difficultés en orthographe ++



Le soleil brie déjà de c'est plus
gaut cayon. Les hommes partent
en chantent. Les bergers sont
heureux de la belle journée qui
se préparent. Ils suivent au
paturage le grand troupant de
vaches présentent.



inversion (0)



confusion (0)



omission (0)



contraction-décontraction (1)



fautes d'usage ou d'accord (9)



Dysorthographe chez un enfant de onze ans d'intelligence normale.



Le soleil brille déjà de ses plus gais rayons.

le soleil brie dicha de su pu égu ricu

Les hommes partent en chantant. Les bergers sont

Les hommes sarte en chante darr. Les bergis son

heureux de la belle journée qui se prépare.

rouhan de la belle jourées qui se lépare.

Ils suivent au pâturage le grand troupeau de

Il suire au parurage le garr garr grand

vaches pesantes.

troupaes troupeau et de vachie petane.



inversions (3)

x

confusions (8)



omissions (5)



contraction-décontraction (1)

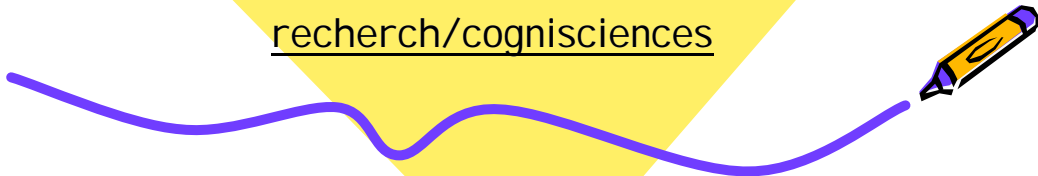


fautes d'usage ou d'accord (12)



ODEDYS

[http://www.grenoble.iufm.fr/
recherch/cognisciences](http://www.grenoble.iufm.fr/recherch/cognisciences)



L'ODEDYS, outil de dépistage des dyslexies

- Capacités métaphonologiques
- Mémoire verbale à court terme
- Traitement visuel
- Épreuve visuelle
- Épreuve de lecture
- Épreuve d'orthographe



Analyse des procédures

- Si la procédure lexicale dysfonctionne
 - lecture de mots irréguliers difficile
 - erreurs de régularisation (*tabac/tabak*)
 - mots irréguliers mal écrits
 - écriture de pseudo-mots préservée





| Irréguliers | | réguliers | | pseudo-mots | |
|-------------|-----------|-----------|------------|-------------|---------------|
| Net | nez | Sac | | Rac | |
| Galop | galope | Congé | | Osvin | |
| Dolmen | | Dorade | | Caldon | |
| Respect | respecte | Rigneur | | Rigende | |
| Bourg | bourge | Astle | astile 5/5 | Plour | plor |
| Aiguille | aiguile | Approche | | Vatriche | |
| Poêle | po-elle | Piège | | Pisal | pissal 5/5 |
| Baptême | | Bottine | | Bertale | bartal |
| Oignon | | Hausse | | Aivron | |
| Aquarelle | acarelle | Astronome | | Pacirunde | |
| Orehidée | ochidé | Alchimie | | Anchovée | |
| Agenda | | Avanq | | Agarte | agenbe 9/5 |
| Compteur | competeur | Courroie | | Courtone | courechone |
| Stand | | Baril | | Stipe | |
| Toast | roisse | Cargo | cargeo 1/5 | Torac | |
| Escroc | | Esquif | | Casim | casine 5/5 |
| Caqe | Caque | Cric | cri | Bate | |
| Chorale | chorale | Cagoule | | Coginte | |
| Aquarium | aquarian | Acrobate | | Abramisc | abronisse 5/5 |
| Paon | pa-on | Bise | | Glon | |

| | | | | | |
|-------|--------|-------|---------|-------|---------|
| score | 6 / 20 | score | 19 / 20 | score | 12 / 20 |
| temps | 50" | temps | 50" | temps | 50" |



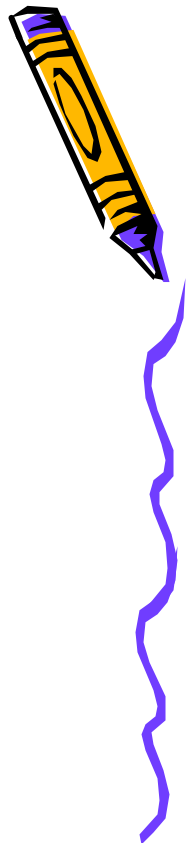


| Liste A irreguliers | Liste B reguliers | Liste C pseudo-mots |
|------------------------|----------------------|------------------------|
| seconde | ordre | contra ¹ |
| medecin | faison | copage ¹ |
| million ¹ | jardin ¹ | cartin ¹ |
| ferme | hille ¹ | dator ¹ |
| ville ¹ | chapeau ¹ | Maignon |
| fousi | vigne ¹ | magul ¹ |
| tuba | frite ¹ | drvet ¹ |
| galo | gare ¹ | bracheau ¹ |
| outs | verbe ¹ | famine ¹ |
| parfm | couleur ¹ | foulen ¹ |
| Score: 2 / 10 | Score: 9 / 10 | Score: 9 / 10 |



Analyse des procédures

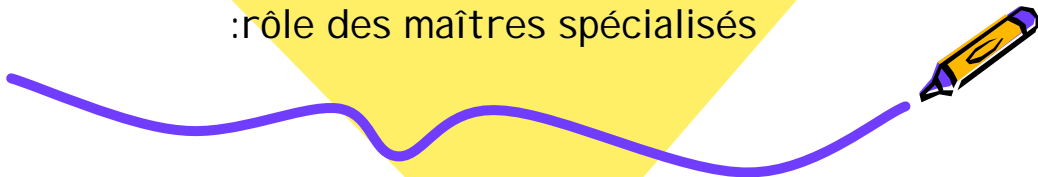
- Si la procédure analytique dysfonctionne
 - Lecture de mots irréguliers assez préservée
 - Lecture de pseudo-mots plus faible
 - Erreurs dues à des additions, omissions, substitutions de phonèmes (*splenteur*)
 - Erreurs de lexicalisation (*toir/trois*)





La prévention et la remédiation

Organiser l'accompagnement à l'école
:rôle des maîtres spécialisés



Prévention et entraînement en maternelle

- Entraînement à la discrimination auditive
- Entraînement à la discrimination visuelle
- Travail de la mémoire
- Conscience phonologique
- Compréhension orale

« prévenir sans stigmatiser »

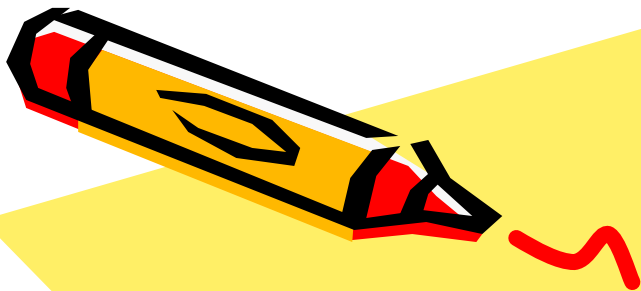


Remédiation et entraînement
à l'école élémentaire

- Poursuite de l'entraînement en conscience phonologique
- Poursuite du travail de compréhension orale
- Ateliers spécifiques de remédiation en lecture par groupe de besoin

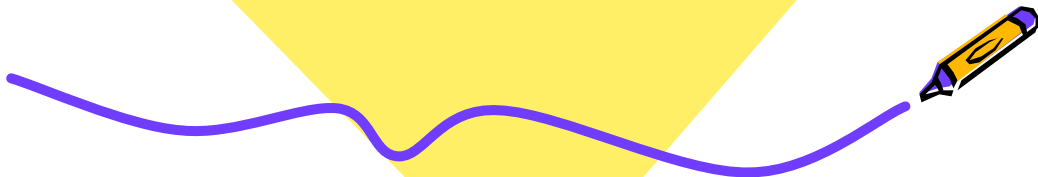
« assurer la continuité des parcours scolaires »





pistes de recherche

Actions spécifiques de remédiation



Actions spécifiques de re-médiation

- **Si la voie phonologique est déficitaire**

- Exercices de manipulation des sons
- Lecture analytique (groupe de consonnes, sons proches)
- Méthode gestuelle
- Méthode tactile (planète des alphas, Montessori)
- Méthode visuelle (grammaire des couleurs)



Actions spécifiques de re-médiation

Si la voie lexicale est déficitaire

- Entraînement visuel, visuo-attentionnel
 - Chercher les erreurs, repérages...
- Travail sur la voie lexicale
 - Lecture globale, aide à la constitution du lexique...
- Entraînement à la lecture rapide
 - Mots mêlés...

